

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики
«Чебоксарский экономико-технологический колледж»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭВМ

**профессия 16199 Оператор ЭВиВМ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

(с нервно-психическими нарушениями: расстройствами аутистического спектра, нарушения психического развития; с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Чебоксары 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭВМ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы профессионального обучения по профессии 16199 Оператор ЭВМ

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ПК 1.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.

ПК 1.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.

ПК 1.3. Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.

ПК 1.4. Обрабатывать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видео-редакторов.

ПК 1.5. Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.

ПК 1.6. Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации.

ПК 1.7.. Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.

ПК 1.8 Тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации.

ПК 1.9. Публиковать мультимедиа контент в сети Интернет.

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07. Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние.

Код ПК, ОК	Умения	Знания

ОК 01. - 07. ПК 1.1. - ПК 1.9.	– вести процесс обработки информации на ЭВМ; – готовить к работе вычислительную технику и периферийные устройства; – работать в основных операционных системах, осуществлять их загрузку и управление; – работать в программах-оболочках (файловые менеджеры), выполнять основные операции с файлами и каталогами; – управлять работой текстовых редакторов; – работать с электронными таблицами, вести обработку текстовой и цифровой информации в них; – работать с базами данных; – работать с программами архивации данных; – работать с программами растровой (точечной) графики; – проверять файлы, диски и папки на наличие вирусов; – использовать средства защиты информации от несанкционированного доступа и случайных воздействий вредоносных программ; – использовать в работе мультимедийные возможностей ЭВМ; – выполнять проектные работы с помощью наиболее распространенных пакетов графических программ; – работать в вычислительных (компьютерных) сетях.	– назначение и общие принципы функционирования компьютеров; – принципы осуществления поддержки, своевременной модернизации и смены версий программного обеспечения; – методы установления причин сбоев в процессе обработки информации и их анализа; – способы устранения программных сбоев, возникающих при работе с ЭВМ и периферийными устройствами.
---	--	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **84** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **84** часов.

самостоятельная работа обучающегося – не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы по дисциплине	84
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	84
в том числе:	
теоретическое обучение	31
практические занятия	53
Самостоятельная работа, в том числе индивидуальный проект	не предусмотрено
Промежуточная аттестация – экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 «Программное обеспечение ЭВМ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирующим которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Программное обеспечение: основные принципы и структура	Содержание учебного материала	20	ОК.1-ОК.7 ПК 1.1-1.9.
	Программное обеспечение - фактор информатизации	2	
	Информационные основы программного обеспечения. Представление информации в ЭВМ.	2	
	Разработка и развитие ПО.	2	
	Логические основы программного обеспечения.	2	
	Алгоритмические основы программного обеспечения.	2	
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практическое занятие № 1 Логические принципы построения ЭВМ	2	
	Практическое занятие № 2 Алгебра логики. Булева алгебра	2	
	Практическое занятие № 3. Алгоритмические основы программного обеспечения. Алгоритмы линейной структуры	2	
	Практическое занятие № 4. Разветвляющиеся алгоритмы	2	
Тема 2. Операционные системы	Практическое занятие № 5. Циклические алгоритмы. Виды циклов	2	ОК.1-ОК.7 ПК 1.1-1.9.
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрены</i>	
	Содержание учебного материала	8	
	Управление данными в операционных системах	2	
	Управление заданиями (процессами, задачами). Связь с человеком-оператором.	2	
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>	
Тема 3. Программирование. Языки	Практическое занятие № 6. Операционные системы Windows.	2	ОК.1-ОК.7 ПК 1.1-1.9.
	Практическое занятие № 7. Оболочки операционных систем	2	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Содержание учебного материала	24	
	Эволюция и классификация языков и систем программирования.	2	

программирования	Универсальный язык программирования Pascal.	2	
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практическое занятие № 8. Операторы ввода-вывода	2	
	Практическое занятие № 9. Операторы присвоения. Правила построения математических выражений	2	
	Практическое занятие № 10. Оператор условного ветвления	2	
	Практическое занятие № 11. Операторы безусловного перехода	2	
	Практическое занятие № 12. Организация цикла с параметром	2	
	Практическое занятие № 13. Организация цикла с предусловием	2	
	Практическое занятие № 14. Организация цикла с постусловием	2	
	Практическое занятие № 15. Вложенные циклы	2	
	Практическое занятие № 16. Операторы графики	2	
	Практическое занятие № 17. Решение задач. Составление программ	2	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрены</i>	
Тема 4. Прикладные программные продукты. Инструментальные средства конечного пользователя	Содержание учебного материала	15	ОК.1-ОК.7 ПК 1.1-1.9.
	Прикладные программы пакета Microsoft Office	2	
	Оптическое распознавание символов. Системы распознавания речи. Системы генерации речи	2	
	Системы автоматизированного и автоматического перевода текстов	1	
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практическое занятие № 18 Создание документа в текстовом редакторе	2	
	Практическое занятие № 19 Работа с электронно-вычислительными таблицами	2	
	Практическое занятие № 20 Обработка графической информации	2	
	Практическое занятие № 21 Аудиоредакторы	2	
	Практическое занятие № 23 Обработка видеоинформации	2	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрены</i>	

Тема 5. Программные оболочки информационных систем	Содержание учебного материала	10	ОК.1-ОК.7 ПК 1.1-1.9.
	Автоматизированные информационные системы, структура и классификация.	2	
	Офисные информационные системы	2	
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практическое занятие № 24 Базы данных	2	
	Практическое занятие № 25 Справочно-правовые поисковые системы	2	
	Практическое занятие № 26 Документальные ИС	2	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
Тема 6. Программные средства коммуникации и удаленного доступа	Самостоятельная работа обучающихся: Поиск в сети информации по заданным условиям и отправление преподавателю по электронной почте.	<i>Не предусмотрены</i>	ОК.1-ОК.7 ПК 1.1-1.9.
	Содержание учебного материала	7	
	Принципы организации компьютерных сетей.	2	
	Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.	2	
	Службы и сервисы Интернета	2	
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практическое занятие № 27 Программное обеспечения для World Wide Web	1	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
Тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		<i>Не предусмотрена</i>	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		<i>Не предусмотрены</i>	
Консультация		<i>Не предусмотрены</i>	
Всего:		84	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов «Информатики и информационных технологий» и «Мультимедиа-технологий»

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением.
- сервер;
- блок питания;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- принтер цветной струйный;
- наушники с микрофоном;
- цифровой фотоаппарат;
- сканер;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голицина О.Л. Программное обеспечение: Учебное пособие.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006.-432 с.ил.- (Профессиональное образование).
2. Хлебников А.А. Информатика: учебник / А.А.Хлебников. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 443с.: ил. (среднее профессиональное образование).
3. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник / М.С.Цветкова, Л.С.Великович. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр “Академия”, 2013. – 352 с.

Дополнительные источники:

1. Астафьев Н.Е. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб.пособие /Н.Е.Астафьева, С.А.Гаврилова, М.С.Цветкова. Под ред. М.С.Цветковой. – 3-е изд., стер. – М.: М.: Издательский центр “Академия”, 2013. – 352 с.
2. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса / Н.Д.Угринович. – 8-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 192с.:ил.
3. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб.пособие / М.С.Цветкова, И.Ю.Хлобыстова. – М.: Издательский центр “Академия”, 2013. – 240 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://znanium.com/spec/catalog/author/?id=60613066-ef9e-11e3-b92a-00237dd2fde2> - Голицина Ольга Леонидовна - Электронно библиотечная система
2. Работа в Microsoft PowerPoint XP - <http://www.intuit.ru/departament/office/workppointxp/>
3. <http://www.klyaksa.net/> - Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ.

4. <http://www.dreamspark.ru/>- Бесплатный для студентов, аспирантов, школьников и преподавателей доступ к полным лицензионным версиям инструментов Microsoft для разработки и дизайна
5. <http://www.rusedu.info/> - Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании».
6. <http://jgk.ucoz.ru/dir/> - Мир информатики.
7. <http://videouroki.net> - видеоуроки для учителей.
8. <http://multiurok.ru> – сайты учителей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: – вести процесс обработки информации на ЭВМ; – готовить к работе вычислительную технику и периферийные устройства; – работать в основных операционных системах, осуществлять их загрузку и управление; – работать в программах-оболочках (файловые менеджеры), выполнять основные операции с файлами и каталогами; – управлять работой текстовых редакторов; – работать с электронными таблицами, вести обработку текстовой и цифровой информации в них; – работать с базами данных; – работать с программами архивации данных; – работать с программами растровой (точечной) графики; – проверять файлы, диски и папки на наличие вирусов; – использовать средства защиты информации от несанкционированного доступа и случайных воздействий вредоносных программ; – использовать в работе мультимедийные возможности ЭВМ; – выполнять проектные работы с помощью наиболее распространенных пакетов графических программ; – работать в вычислительных (компьютерных) сетях.	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	Текущий контроль: – экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий при решении проблемных ситуаций, выполнении заданий для самостоятельной работы, учебных исследований, проектов; – оценка заданий для самостоятельной работы, Промежуточная аттестация: – экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете
Знания: – назначение и общие принципы функционирования компьютеров; – принципы осуществления поддержки, своевременной модернизации и смены версий программного обеспечения; – методы установления причин сбоев в процессе обработки информации и их анализа; – способы устранения программных сбоев, возникающих при работе с ЭВМ и периферийными устройствами.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	Текущий контроль при проведении: – письменного/устного опроса; – тестирования; – оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: – письменных/ устных

		ответов, -тестирования
--	--	---------------------------

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ (С НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ: РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА, НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ; НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА)

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

Особенности организации учебного процесса обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Расстройства аутистического спектра (РАС) – спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг нарушений поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Представленное определение дает понимание о наиболее выраженных дефицитах, которые оказывают негативное влияние на учебный процесс. Нарушение коммуникативной сферы, поведенческие проблемы затрудняют построение учебной коммуникации, что, безусловно, сказывается на восприятии и усвоении содержательного компонента обучения. Однако, при условии подбора методов, адаптации содержания, создания адекватной среды, в том числе коммуникативной, потенциал обучающихся с РАС позволит им осваивать учебный материал.

Адаптационный компонент программы профессионального обучения включает в себя адаптационные дисциплины и индивидуальную коррекционную работу, что

позволяет существенно расширить возможности освоения программы на содержательном, темповом, методическом уровнях. Например, существует возможность использовать информационные технологии, дистанционное обучение, нестандартные способы и методы подачи содержания.

При невозможности освоения материала в установленные учебным планом часы, могут быть использованы часы индивидуальной коррекционной работы. В крайнем случае возможен перевод обучающегося на индивидуальный учебный план, что позволит изучать материал в темпе и объеме, который доступен конкретному обучающемуся.

Форма организации профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения может дать возможность сохранить для обучающегося привычный средовой уровень, позволяет находиться в комфортных условиях, не создающих дополнительных зашумляющих факторов. Коммуникация происходит дозированно, без форсирования и с сохранением дистанции. Использование материалов в цифровом варианте позволяет минимизировать технические трудности при организации учебного процесса.

Условия организации профессионального обучения обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра):

- Постепенное, дозированное введение обучающегося в рамки группового взаимодействия. Первоначальная коммуникация выстраивается на уровне "преподаватель - обучающийся". На первоначальном этапе или при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения, необходимо постепенно выстраивать коммуникацию, приучая каждого обучающегося к правилам взаимодействия в группе.

- Возможность чередования сложных и легких заданий. Обучение действию на основе алгоритмов, инструкций, пошаговых технологических карт.

- Объемное задание важно разбить на более мелкие части, так обучающийся усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала, не нарушая стереотипа поведения в рамках занятия и не создавая трудностей в работе с учебными материалами (при работе в тетради и учебнике у обучающихся может рассеиваться внимание, теряться концентрация, что обусловлено тем, что обучающемуся приходится распределять внимание между объектами, а эта задача является довольно сложной).

- Формирование учебного и временного стереотипа: у обучающегося должно быть четко обозначенное время проведения учебного занятия, план занятия, позволяет обучающемуся отслеживать выполненные задания. Также в дистанционной форме можно предупредить обучающегося заранее о структуре предстоящего учебного занятия.

- Дозированное введение новизны.

Особенности организации учебного процесса обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития (ЗПР) – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии обучающегося, а о замедлении его темпа.

В отличие от других обучающихся, эти студенты могут пользоваться имеющимися у них знаниями, значительно более продуктивны в использовании помощи преподавателя. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития

эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены нерезко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем обучающиеся этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности.

У всех обучающихся с задержкой психического развития недостаточно сформирована готовность к обучению, проявляющаяся в трудностях в произвольной организации деятельности: они недостаточно хорошо и последовательно выполняют инструкции преподавателя, переключаются по его указанию с одного задания на другое. При этом обучающиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем обучающимся с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

У большинства обучающихся с задержкой психического развития наблюдается неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким обучающимся нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для обучающегося смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей восприятия таких обучающихся является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг).

У этой категории обучающихся недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР включают общие, свойственные всем обучающимся с ОВЗ, и специфические:

- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках профессионального обучения;
- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи преподавателя, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как профессиональному обучению, так и общему развитию обучающегося с учетом компенсации индивидуальных недостатков развития);
- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебной и профессиональной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными и профессиональными заданиями самостоятельно;
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, к профессиональной деятельности, а также к окружающему предметному и социальному миру;
- в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений, формировании практического опыта в профессиональной сфере;
- в специальном обучении "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с профессиональной сферой и окружающей действительностью;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами профессионального сообщества, со сверстниками, с преподавателями), в формировании навыков социально одобряемого поведения в профессиональной сфере, максимальном расширении социальных и профессиональных контактов.

При организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) обеспечивается соблюдение следующих общих требований

Для повышения качества освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) необходим подбор практико-ориентированных задач, специального иллюстративного и символического учебно-методического материала (наличие точных и небольших по объему инструкций, технологических карт, алгоритмов), в том числе возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе для выполнения практических работ, закрепления знаний, формирования умений.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы дисциплины, модуля, практики должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся. В освоении содержания изучаемого материала определяется два уровня овладения результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к продолжению обучения. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных дисциплин, модулей, то с согласия обучающегося и с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося он может быть переведен на обучение по индивидуальному плану, в том числе с увеличением срока обучения до 1 года.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных дисциплин, модулей.

При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения практических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения обучающихся могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий. Например: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет";
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся создавать основу для коррекционной работы и конкретизации содержания обучения.

Обобщенными результатами обучения по дисциплинам и профессиональным модулям являются:

- 1) владение умениями на уровне квалификационных требований к профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;
- 2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;
- 3) знание инструкции/технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;
- 4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

Особенности организации учебного процесса для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

При организации обучения обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

обеспечение выпуска печатных или электронных материалов;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при обучении, выполнении заданий с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

При обучении по дисциплине возможно:

использование помощи сотрудников, прошедших инструктирование или обучение, компетентных в адаптации информации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

объяснение нового материала и проведение практических занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

дублирование необходимой учебной информации, обучающего материала текстовыми и графическими изображениями или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;

предоставление обучающимся права выбора задания для самостоятельной работы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных форм контроля знаний.

Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного нужно помнить:

- Чаще общаться с обучающимся, активизировать его, обращаться к нему по имени;
- Избегать переутомления обучающегося, дозировать учебную нагрузку; использовать упражнения на релаксацию;
- Не предъявлять к обучающемуся повышенных требований, не сравнивать обучающегося с окружающими; чаще поощрять его; способствовать повышению самооценки обучающегося.